



A.S. 2020/21

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

2° Circolo Didattico Giancarlo Siani – Mugnano (Na)

PREMESSA

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: «Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile» La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il presente curriculum, elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e

amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale ed ogni docente ne curerà l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Il seguente curriculum per la Scuola Primaria, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1) COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2)SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi

igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8 g. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3) CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

DALLE LINEE GUIDA

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE (il campo prevalente è in grassetto)
		TRE/ QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI	
L’alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente.	1.COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento. -Sviluppare il senso di	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l’altro. Il corpo e il

		<p>solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. - Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali (la bandiera italiana e l'inno) - Incominciare a conoscere la Costituzione italiana 	<p>movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. -Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. -Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) 	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile 	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico - Conoscere la simbologia informatica (Hardware) --Conoscere gli emoticon e il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -- Conoscere la simbologia informatica (Hardware e Software) -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie -Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.) 	<p>La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE:
		CLASSI 1^- 2^- 3^	CLASSI 4^- 5^	TUTTE COINVOLTE IN MANIERA TRASVERSALE
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. - Utilizzare il gioco per condividere e collaborare, nel rispetto delle regole. - Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici ed i compagni. - Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e rispettando il punto di vista altrui. - Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone. - Riconoscere le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Enti locali e le loro funzioni. - Conoscere le Istituzioni dello Stato italiano. - Conoscere gli organi di governo dell'UE. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Conoscere i principali organismi internazionali. - Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui. 	.

		<p>come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita scolastica. - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia. 		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. - Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - Rispettare e prendersi cura della natura, degli animali, dei beni comuni. - Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti naturali ed antropici. - Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale. - Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui. - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. - Applicare in modo consapevole le regole per effettuare la raccolta differenziata. 	<p>e riserve naturali, Enti per la salvaguardia della flora e della fauna ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile. 	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento della Didattica a Distanza). - Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di applicazioni didattiche. - Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nella rete telematica mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi legati alla violazione della "privacy" (<i>cyberbullismo</i>). - Conoscere le regole fondamentali della "net-etiquette" e le applica consapevolmente. - Utilizzare alcuni "software" per la realizzazione di prodotti digitali. 	

